

***Aanvraagformulier- groep 2 leerlingen***

***Arrangement Deeltijdschakelklassen Enschede 2024-2025***

***Vanaf schooljaar '24-'25 zijn de schakelklassen 2 dagen van 8.30-14.00 uur.***

|  |
| --- |
| **Datum aanvraag:** |
| Naam:Geboortedatum:j/mSchool:Groepsleerkracht(en):IB-er:Schakelklasleerkracht/ ambulant co-teacher: | Groep in schooljaar 2024-2025: groep 2Zat vorig schooljaar in de schakelklas: ja/neeMoedertaal:VVE: ja/nee ……… jaarLogopedie: ja/neeVermoeden van verminderd gehoor: ja/nee |

***In te vullen door de groepsleerkracht in overleg met de intern begeleider.***

**Taal-spraakontwikkeling**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ja** | **nee** |
| De passieve woordenschat is voldoende (zie Peabody). |  |  |
| De leerling spreekt verstaanbaar. |  |  |
| De leerling begrijpt een enkelvoudige opdracht. |  |  |
| De leerling begrijpt een meervoudige opdracht. |  |  |
| De leerling kent de dagelijks gebruikte liedjes. |  |  |
| De leerling kan rijmpjes en versjes onthouden. |  |  |
| De leerling heeft een actieve luisterhouding. |  |  |
| De leerling reageert (non-)verbaal op de tekst. |  |  |
| De leerling zet 3 tot 4 woorden achter elkaar. Bv. “ik koekje wil hebben”. |  |  |
| De leerling kan zich verstaanbaar maken. |  |  |
| De leerling vertelt spontaan over een gebeurtenis. |  |  |
| De leerling kan een verhaaltje (na-)vertellen bij 3 of meer plaatjes. |  |  |
| De leerling maakt lange samengestelde zinnen. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Communicatieve redzaamheid** | **ja** | **nee** |
| De leerling kan uit zichzelf een gesprekje beginnen. |  |  |
| De leerling stelt vragen. |  |  |
| De leerling geeft antwoorden die aansluiten op de vragen van de ander. |  |  |
| De communicatie met andere kinderen in de vrije situaties, zoals buitenspelen en gymles, verloopt gemakkelijk en probleemloos (er zijn zelden of nooit conflicten met groepsgenoten t.g.v. onbegrip en miscommunicatie),(bij nee graag uitleggen bij belemmerende factoren blz.4). |  |  |

**Speel-werkhouding**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ja** | **nee** |
| De leerling heeft vermoedelijk gemiddelde capaciteiten. |  |  |
| Het werktempo is voldoende. |  |  |
| De werkhouding is voldoende. |  |  |
| De concentratie is voldoende. |  |  |
| De leerling durft iets nieuws op te pakken. |  |  |
| De leerling houdt zich aan de afspraken en regels. |  |  |
| De taalbelemmering heeft geen invloed op het gedrag van de leerling (bij “nee” graag uitleggen bij belemmerende factoren op blz.4) |  |  |
| De leerling heeft goed contact met andere leerlingen. |  |  |
| De interactie leerling-leerkracht is voldoende. |  |  |

**Toets uitslagen en observatielijsten**

**Aankruisen wanneer de lijst is toegevoegd.**

|  |
| --- |
| O Scoreblad PeabodyO Logopedische screeningO Verslag Psychologisch onderzoekO Verslag Pento/KentalisO Uitdraai eigen leerlingvolgsysteem/observatiesysteem |

***Leerkracht vult dit in, in overleg met de intern begeleider.***

***Kruis aan wat van toepassing is en vul aan waar nodig.***

**Samenvatting kansen en belemmeringen**

|  |
| --- |
| **BEELD VAN DE LEERLING** |
| Besproken in onderwijsondersteuningsteamReden: | Datum: | Eventuele afspraken: |
| **Welke kansen en belemmeringen ervaart de leerkracht/school, ouders/gezin, de leerling?** |
| **T.a.v.** | Kansen*Wat bevordert de ontwikkeling en het leren van de leerling? Wat gaat er goed?* | Belemmeringen*Wat belemmert de ontwikkeling en het leren van de leerling?* |
| **Leergedrag/werkhouding** | De leerling: O is actief betrokken bij de speelleeractiviteiten. O gaat nieuwe uitdaging aan/ kiest nieuwe materialen of activiteiten. O kan een taak afmaken.O heeft weinig ondersteuning nodig van de lkr.O is taakgericht. O begrijpt instructie en handelt hiernaar.O | De leerling: O kiest niet uit zichzelf voor nieuwe materialen en/of activiteiten. O is beperkt taakgericht. O heeft moeite met aandacht houden bij instructie en/of verwerking.O heeft een wisselende concentratie bij kringactiviteiten. O is passief. O lijkt lichamelijk onrustig. O stoort andere leerlingen. O |
| **Spelontwikkeling** | De leerling: O speelt nieuwe spellen. O speelt rollenspellen. O is gericht op interactie met de ander. O speelt samen met andere kinderen. O gaat mee in de spelideeën van een ander. O geeft zelf invulling aan het spel. O weet hoe je spel moet starten. O heeft fantasie. O houdt zich aan spelregels.OO | De leerling: O kiest geen nieuwe spellen. O kiest voor vertrouwde/ bekende spellen. O speelt alleen in de hoeken. O kan niet aansluiten bij het spel van anderen. O blijft hangen in manipulatief spel. O komt niet tot spel.O vindt het lastig om rollen aan te nemen.OO |
| **Sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag** | De leerling: O speelt met alle kinderen. O kan gevoelens op de juiste manier laten zien/benoemen. O kan delen. O begrijpt beurtgedrag. O heeft interesse in een ander. O durft fouten te maken.OO  | De leerling: O speelt met dezelfde kinderen. O kan gevoelens niet of nauwelijks onder woorden brengen. O vindt omgang met andere kinderen soms moeilijk. O lijkt minder weerbaar. O heeft moeite met delen. O reageert soms fysiek op anderen. O laat veel bewegingsonrust zien.O |
| **Zelfredzaamheid** | De leerling: O kan opkomen voor zichzelf. O kan klassenregels toepassen. O begrijpt verwachtingen van een ander. O stelt zich actief op bij het opruimen. O kan zichzelf aan- en uitkleden. O kan taken zelfstandig oppakken en uitvoeren. OO | De leerling: O komt niet voor zichzelf op. O heeft een passieve houding. O vraagt snel om hulp. O vraagt veel ondersteuning van de leerkracht bij dagelijkse routines.OO  |
| **Spraak/taalontwikkeling en communicatieve redzaamheid** | De leerling: O begint meer te praten. O vraagt om hulp aan andere leerlingen. O vraagt om hulp aan de leerkracht. O is zelfredzaam in taal. O kan zich verbaal uiten. O maakt 3-5 woordzinnen in de juiste volgorde. O spreekt zijn moedertaal waarschijnlijk op niveau passend bij de leeftijd.OO | De leerling: O heeft moeite om zich verbaal te uiten in het Nederlands. O maakt korte zinnen, woordvolgorde klopt niet. O weet niet goed wat hij/zij kan zeggen of vragen in verschillende alledaagse situaties. O gebruikt de lidwoorden nog niet op de juiste manier. O spreekt de klanken van de Nederlandse taal niet goed uit. O spreekt moedertaal waarschijnlijk onvoldoende. O heeft een klein mentaal lexicon (passief); door afname Peabody of onderzoek logopediste. Etc.OO |
| **Lichamelijke ontwikkeling; algemeen/motoriek/medisch/****Gehoor/mondmotoriek** | De leerling: O maakt goed ontwikkelde klein motorische bewegingen. O maakt goed ontwikkelde groot motorische bewegingen. O gaat nieuwe motorische activiteiten aan. O durft veel. O spreekt duidelijk.O | De leerling: O kan klanken niet goed uitspreken. O heeft vermoedelijk verminderd gehoor. O heeft een slappe mondmotoriek. (gesignaleerd door logopedist) O heeft moeite met de kleine motoriek. O heeft moeite met de grote motoriek.OO |
| Leefomgeving*(kenmerken van gezin, opvoedingsstijl, (opvoedings)ondersteuning voor ouders, steun door ouders, invulling vrije tijd)* |  |  |
| Extra informatie(Wat wil je nog kwijt) |  |  |

**Verwacht aantal leerlingen in de moedergroep 2024-2025**

|  |
| --- |
| Verwachte groepssamenstelling: Aantal leerlingen: |

**Advies moederschool**

|  |
| --- |
| Aanvullingen of op- en aanmerkingen:Voorgestelde actie: |

**Advies Schakelklasleerkracht/ambulant co-teacher**

|  |
| --- |
| O positiefVoorgestelde actie:O twijfelReden:Voorgestelde actie: |

**Voorkeur**

|  |
| --- |
| Voorkeur:O plaatsing in een schakelklas en co-teaching NT2-didactiek  (alleen voor groep 2 leerlingen)O ambulante co-teaching Nt2-didactiek (groep 1 en groep 2 leerlingen) |

**Ondersteuningsvraag co-teaching NT2**

|  |
| --- |
| Hulpvraag co-teaching: |